

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.3 Фтизиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.08.32 - Дерматовенерология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-дерматовенеролог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Кандидат медицинских наук, Демьянова Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «28» августа 2014 г. № 1074).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- профилактическая
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения туберкулеза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): предупреждать возникновение и (или) распространение туберкулеза</p> <p>Владеет:</p>

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Владеет: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	окружающих	<p>Умеет (способен продемонстрировать): организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
--	------------	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Инфекционные болезни		+		
6	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Профилактическая медицина		+		
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Профилактическая медицина		+		
7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аллергология				+
2	ВИЧ - инфекции				+
3	Гинекология		+		
4	Гистология		+		
5	Дерматовенерология	+	+	+	+
6	Заболевания передаваемые половым путем				+
7	Инфекционные болезни		+		
8	Косметология				+
9	Основные методы исследования	+			
10	Патология	+			
11	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
12	Симуляционный курс				+
13	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в аллергологию"				+

14	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+
----	---	--	--	--	---

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	ВИЧ - инфекции				+
2	Гинекология		+		
3	Дерматовенерология	+	+	+	+
4	Заболевания передаваемые половым путем				+
5	Косметология				+
6	Педагогика			+	
7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Профилактическая медицина		+		
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в косметологию"				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология.

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:



№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Актуальные вопросы фтизиатрии	-	8	10	Опрос
2	Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза	4	8	6	Опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
3	Профилактика туберкулеза	-	8	10	Опрос; Тестирование
4	Своевременное выявление туберкулеза в практике дерматовенеролога	-	8	10	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Актуальные вопросы фтизиатрии (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

#### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Становление фтизиатрии как науки. Современные достижения и актуальные вопросы фтизиатрии.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### Тема 2. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

#### Лекция.

1. Современные методы диагностики туберкулеза (жалобы, анамнез, физикальные методы обследования). Общие клинические лабораторные методы обследования. Микробиологические исследования. Лучевые методы исследования. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Эндоскопические методы исследования. Цитологическое исследование. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Интерпретация результатов дополнительных методов обследования: общего анализа мокроты, иммунологического обследования, чтение рентгенограмм).

Лекция-визуализация.

Классификация туберкулеза органов дыхания. Особенности диагностики первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания у взрослых.

Причины возникновения туберкулеза кожи. Первичный туберкулез кожи. Вторичный туберкулез кожи. Болезни, относящиеся к туберкулезу кожи: туберкулезная волчанка, колликувативный туберкулез, папулонекротический туберкулез кожи, индуративная эритема, бородавчатый туберкулез. Патоморфология. Пути распространения туберкулеза кожи. Симптомы туберкулеза кожи. Диагностика и лечение туберкулеза кожи.

Лекция-визуализация.

Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом уплотнения легочной ткани (инфильтративный туберкулез легких, казеозная пневмония, неспецифические пневмонии, инфаркт легкого, злокачественные опухоли, ателектаз, гангрена).

Дифференциальная диагностика диссеминаций в легких (диссеминированный туберкулез, саркоидоз, карциноматоз, мелкоочаговая пневмония, пневмокониозы, альвеолиты).

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Классификация туберкулеза органов дыхания.
2. Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания.
3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики.
4. Первичный туберкулезный комплекс.
5. Очаговый туберкулез легких, особенности диагностики.
6. Инфильтративный туберкулез легких, особенности диагностики.
7. Туберкулема легких, особенности диагностики.
8. Диссеминированный туберкулез легких, особенности диагностики.
9. Казеозная пневмония, особенности диагностики.
10. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких, особенности диагностики.
11. Туберкулезный плеврит, особенности диагностики.
12. Клинический разбор истории болезни больного с диссеминированным туберкулезом легких.
13. Клинический разбор истории болезни больного туберкулезным плевритом.
14. Клинические проявления и принципы диагностики внелегочного туберкулеза у взрослых
15. Основные локализации внелегочного туберкулеза.
16. Частота и соотношение отдельных внелегочных локализаций
17. Патогенез внелегочного поражения
18. Группы риска
19. Туберкулез центральной нервной системы. Клиника, диагностика. Формулировка диагноза. Клинические проявления. Методы диагностики. Терапия ex juvantibus. Лечение: антибактериальная и патогенетическая терапия, хирургические методы лечения (показания) Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита.
20. Классификация внелегочного туберкулеза
21. Туберкулез почек, стадии: инфильтративная, начальная деструкция, ограниченная деструкция, субтотальная или тотальная деструкция. Клиника, диагностика. Исходы.
22. Дифференциальная диагностика округлых образований в легких.
23. Дифференциальная диагностика при туберкулеме.
24. Дифференциальная диагностика периферического рака и туберкулеза легких.
25. Дифференциальная диагностика туберкулеза и эозинофильных пневмоний.
26. Дифференциальная диагностика туберкулеза с доброкачественной опухолью легких.
27. Силикотуберкулема: клиника, диагностика.
28. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и карциноматоза
29. Дифференциальная диагностика фиброзирующего альвеолита и диссеминированного туберкулеза легких
30. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и пневмокониоза.
31. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и поражений легких при системных поражениях соединительной ткани.
32. Дифференциальная диагностика экссудативный плеврита туберкулезной и раковой этиологии.
33. Дифференциальная диагностика пара-мета-пневмонических плевритов и туберкулезного плеврита.
34. Дифференциальная диагностика туберкулезного плеврита и мезотелиомы плевры.
35. Клинический разбор истории болезни больного туберкулезным плевритом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспекты лекций.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Профилактика туберкулеза (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Виды профилактики туберкулеза.
2. Химиопрофилактика.
3. Виды химиопрофилактики (первичная и вторичная).
4. Показания для химиопрофилактики.
5. Методика химиопрофилактики.
6. Оценка эффективности химиопрофилактики.
7. Осложнения, методы их предупреждения и лечения.
8. Санитарная профилактика туберкулеза.
9. Санитарная профилактика, определение понятия.
10. Понятие об очаге туберкулезной инфекции.
11. Степень эпидемиологической опасности очагов туберкулезной инфекции.
12. Классификация очагов туберкулезной инфекции.
13. Первичное обследование очага туберкулезной инфекции.
14. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции с учетом типа очага.
15. Выявление туберкулеза среди лиц, контактировавших с больными туберкулезом.
16. Учет и изоляция бактериовыделителей.
17. Дезинфекция, виды, показания, порядок проведения.
18. Санитарно-просветительная работа, методы, содержание.
19. Мероприятия по профилактике заражения туберкулезом от животных.
20. Мероприятия по профилактике туберкулеза у медицинских работников.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Своевременное выявление туберкулеза в практике дерматовенеролога (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза.
2. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом.
3. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза.
4. Основные методы выявления больных туберкулезом: туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование.
5. Значение скрининговых исследований на туберкулез.
6. Флюорография - основной метод массовых профилактических обследований для выявления больных с патологией легких.
7. Достоинства и недостатки флюорографии.
8. Профилактическая и диагностическая флюорография.
9. Декретированные сроки обследования населения на туберкулез.
10. Контингенты населения, подлежащие обследованию на туберкулез в массовом, групповом и индивидуальном внеочередном порядке.
11. Современные новые технологии флюорографического исследования – цифровые флюорографы.

12. Группы "риска" среди поликлинических контингентов, социально-дезадаптированных лиц.
13. Особенности выявления туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста.
14. Исследование мокроты на микобактерии туберкулеза – основной метод выявления туберкулеза у нетранспортабельных лиц.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 4. Своевременное выявление туберкулеза в практике дерматовенеролога**

##### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Принципы классификации, основные клинико-рентгенологические характеристики туберкулеза органов дыхания, структура диагноза.
2. Методика обследования больного туберкулезом (жалобы, анамнез, факторы риска, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования).
3. Долокальный туберкулез, первичное туберкулезное инфицирование. Критерии диагностики. Отличительные признаки поствакцинальной аллергии от инфицированной аллергии.
4. Цели и задачи туберкулинодиагностики. Техника проведения пробы Манту с 2 ТЕ. Контингенты детей и подростков, подлежащих обследованию у фтизиатра по результатам туберкулинодиагностики.
5. Виды профилактики туберкулеза, препараты и методика вакцинации и ревакцинации, показания и противопоказания.

### **Решение ситуационных задач**

#### **Тема 2. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза**

##### **Ситуационные задачи**

Задача 1. Больная В., 23 лет, студентка. Состоит на учёте в противотуберкулёзном диспансере с диагнозом инфильтративный туберкулёз верхней доли правого лёгкого, МБТ (-). Пролечена в стационаре 8 месяцев. Лечение эффективно: достигнуто частичное рассасывание инфильтрата, прекратилось бактериовыделение. Через 2 года после заболевания родила доношенного здорового ребёнка. Роды протекали без осложнений. На 4-й день после родов появилось ухудшение самочувствия: слабость, потливость по ночам, повышение температуры до 39 С с ознобами, сухой кашель, выраженная одышка.

Объективно: состояние больной средней тяжести. Цианоз губ. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание в лёгких ослаблено, единичные сухие хрипы. Частота дыхания 30 в/мин. Тоны сердца ритмичные, пульс 110 в/мин., АД-100/60 мм рт. ст. Живот без особенностей.

На обзорной рентгенограмме легких по всем лёгочным полям выявлены слабоконтурированные тени до 3 мм в диаметре, лёгочный рисунок обеднен. Корень структурный, не увеличен. Тень средостения в норме. Синусы свободные, диафрагма ровная.

Общий анализ крови; Эр. - 4,59 x 10<sup>12</sup>/л, Нб - 139 г/л, цв. п. - 0,9, L - 10,2 x 10<sup>9</sup>/л, п/я – 14%, с/я – 78%, л – 6%, м - 2%., СОЭ - 30 мм/час.

Однократно в общей сети методом бактериоскопии микобактерии туберкулёза не обнаружены. Проба Манту с 2 ТЕ отрицательная.

Задание:

1. Оцените пробу Манту с 2 ТЕ, результаты лабораторного, рентгенологического обследования.
2. Сформулируйте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Перечислите дополнительные методы обследования.
4. Укажите мероприятия в очаге, которые необходимо провести перед выпиской ребёнка. Решите вопрос о вакцинации ребёнка, возможности грудного вскармливания.
5. Тактика дальнейшего ведения больной.

Решение:

1. Основной рентгенсиндром – синдром диссеминации. ОАК–умеренный лейкоцитоз, сдвиг палочкоядерных влево, лимфоцитопения, умеренное увеличение СОЭ. ОАМ – небольшая протеинурия, лейкоцитурия. МБТ не обнаружены методом бактериоскопии однократно. Проба Манту с 2 ТЕ – отрицательная (вторичная анергия).
2. Милиарный туберкулёз лёгких (прогрессирование процесса), туберкулез гортани? Дифференциальная диагностика с мелкоочаговой пневмонией, саркоидозом III стадии.
3. Продолжить исследование мокроты на МБТ - 3-хкратно. 3-хкратное исследование мочи на МБТ. Трахеобронхоскопия с исследованием смывов из бронхов на МБТ. Консультация ЛОР-врача с ларингоскопией.
4. Вакцинация ребёнка в роддоме. Грудное вскармливание не показано.
5. Заключительная дезинфекция. ФГ-обследование всех членов семьи. Изоляция ребёнка от больной туберкулёзом матери на период формирования поствакцинального иммунитета (2 мес.). Консультация фтизиатра, перевод больной из родильного дома в специализированный стационар противотуберкулёзного диспансера.

## Тестирование

Тема 4. Своевременное выявление туберкулеза в практике дерматовенеролога

Типовые вопросы тестирования

1. К локальным (грудным) симптомам при туберкулезе органов дыхания относятся:

- 1) слабость
- 2) одышка
- 3) кашель с выделением мокроты
- 4) повышение температуры
- 5) боль в грудной клетке
- 6) кровохарканье, кровотечение

2. При подозрении на туберкулёз в анамнезе Вы не забудете спросить у взрослых:

- 1) вакцинация БЦЖ
- 2) наследственность
- 3) контакт с больным туберкулёзом
- 4) отягощающие факторы
- 5) предыдущее ФГ-обследование

3. Какой из контингентов лиц, обращающихся за мед. помощью нуждается во флюорографическом обследовании?

- 1) артериальная гипертензия
- 2) диспепсические расстройства
- 3) длительный субфебрилитет
- 4) артралгия с припуханием суставов
- 5) кашель с мокротой

6) учащенное и болезненное мочеиспускание

4. Синдром диссеминации в лёгких требует проведения дифференциальной диагностики со следующими заболеваниями:

- 1) аденоматозом
  - 2) карциноматозом
  - 3) саркоидозом
  - 4) пневмокониозом
  - 5) эхинококкозом
5. Инфильтративный туберкулез может проявляться клинко-рентгенологически в виде 5 форм. Назовите 2 наиболее тяжелые формы инфильтративного туберкулеза:
- 1) лобулярный инфильтрат
  - 2) округлый
  - 3) облаковидный
  - 4) лобит
  - 5) перисциссурит

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

1. Туберкулемы. Особенности течения. Морфологические варианты. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Казеозная пневмония. Особенности патогенеза. Клиника. Дифференциальная диагностика. Исходы. Показания к хирургическому лечению.
3. Диссеминированный туберкулез. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
4. Милиарный туберкулез легких. Варианты течения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Исходы.
5. Механизм формирования деструкции легочной ткани при туберкулезе, эпидемиологическая, морфологическая и прогностическая характеристика различных видов полостей.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Знает и понимает комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения туберкулеза Умеет (способен продемонстрировать) предупреждать возникновение и (или) распространение туберкулеза Владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

«зачтено»	ПК-2	<p>Знает и понимает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>
	ПК-5	<p>Знает и понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-9	<p>Знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны</p> <p>Владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	ПК-1	<p>Не знает и не понимает комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения туберкулеза</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) предупреждать возникновение и (или) распространение туберкулеза</p> <p>Не владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>

«не зачтено»	ПК-2	<p>Не знает и не понимает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Не владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризацией и осуществлением диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Не владеет методами определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК-9	<p>Не знает и не понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов и членов их семей; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны</p> <p>Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.



В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мишин В.Ю., Завражнов С.П., Митронин А.В., Мишина А.В. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html>
2. Гиллер Д.Б., Мишин В.Ю. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>
3. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424933.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Браженко О. Н., Браженко О. Н. Фтизиатрия : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476777>
2. Гельберг, И. С., Вольф, С. Б., Алексо, Е. Н., Шевчук, Д. В. Фтизиатрия : учебное пособие. - 2023-01-20; Фтизиатрия. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 334 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21756.html>
3. Кошечкин В.А. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.